**Интегрированная проверочная работа для 3 класса (конец года): текст**

**Жаба ага**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Среди жаб самая крупная – | | | | 0011 | | |
| 8 | жаба ага, обитатель Центральной | | | |
| 13 | и Южной Америки. Она достигает | | | |
| 19 | в длину 25 сантиметров, ширина ее | | | |
| 25 | 12 сантиметров, вес до 1 килограмма. | | | |
| 30 | В «ассортименте» пищи этой жабы | | | |
| 36 | значительную роль играют насекомые – вредители тропических | | | | | | |
| 45 | сельскохозяйственных культур. Еще в девятнадцатом веке жаба ага была | | | | | | |
| 55 | завезена в Индию, где она размножилась и истребила вредных насекомых. | | | | | | |
| 61 | Aga2_mini | В тридцатые годы двадцатого века 150 | | | | | |
| 67 | экземпляров этих жаб было доставлено на | | | | | |
| 73 | самолете на Гавайские острова для охраны | | | | | |
| 78 | плантаций сахарного тростника. В течение | | | | | |
| 84 | нескольких лет жабы аги быстро размножились | | | | | |
| 90 | и успешно выполнили эту задачу. Впоследствии | | | | | |
| 95 | потомки жаб гавайских переселенцев то | | | | | 3-1 | |
| 100 | самостоятельно, то при содействии человека | | | | |
| 104 | расселились по Филиппинским островам, | | | | |
| 109 | 45d466a48a2a3_small1 | | Новой Гвинее, Австралии и другим | | | | |
| 113 | местам с тропическим климатом. | | | | |
| 118 | Однако попытки поселить этих полезных | | | | |
| 122 | животных к северу оказались | | | | |
| 123 | безуспешными. | | | | |
| 133 | Отметим особенности жабы аги. У нее есть двое желез, которые | | | | | | |
| 140 | выделяют ядовитое вещество, спасающее животное от четвероногих | | | | | | |
| 149 | и пернатых врагов. В период размножения жабы издают звуки, | | | | | | |
| 157 | похожие на хриплый лай собаки. Многоголосые «концерты» этих | | | | | | |
| 163 | земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым | | | | | | |
| 171 | нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных. | | | | | | |
|  | [Картинка 5 из 70](http://ljagushariki.narod.ru/pict003l.jpg)  **Жаба ага**  **в Московском зоопарке** | | |  | | | |
| 175 | Несколько лет назад пять | | | |
| 179 | экземпляров жабы аги были | | | |
| 183 | доставлены в Московский зоопарк. | | | |
| 188 | Живут они в отделе пресмыкающихся | | | |
| 190 | и земноводных. | | | [Картинка 53 из 70](http://www.zooprice.ru/articles/insect/2005-6-1/2.jpg) |
| 192 | «На обед» по- | | |
| 194 | лучают мучных | | |
| 196 | червей, мотыля | | |
| 199 | и кусочки мяса. | | | |

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

**Ответ**: **\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.** Озаглавь две последние части текста.

**Ответ**: **А)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **.**

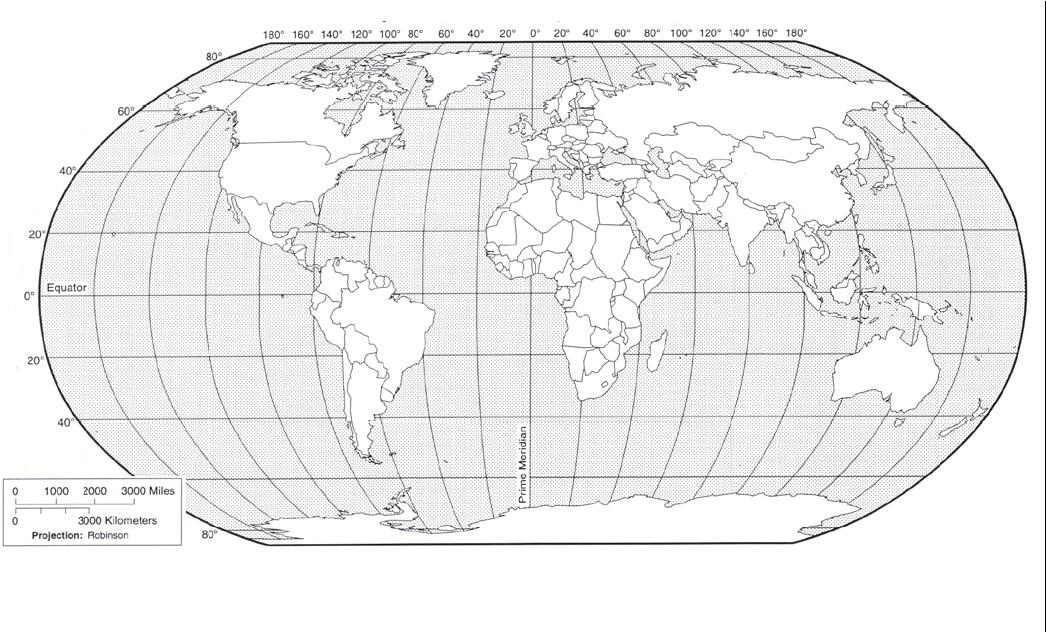
**Б)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **.**

**Задание 4.** Перечитай текст и «расскажи» жабе аге, **коротко** ответив на вопросы таблицы.

**Таблица.** **Жаба ага**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вопрос*** |  | ***Ответ*** |
| 1) Откуда жаба ага родом? |  | **1)** |
| 2) Чем питается жаба ага? |  | **2)** |
| 3) Больше или меньше она нашей жабы? | [***ЗАКРЫТЬ ОКНО***](javascript:%20window.close();) | **3)** |
| 4) Чем еще она не похожа на нашу жабу? | **4)** |
| 5) Как ты думаешь, если на одну чашку весов посадить самую крупную жабу агу, а на другую положить пакет с молоком, как поведут себя весы? | prod_small316 | **5)** |

**Задание 5.** Проведи на контурной карте мира линию, разделяющую Северное и Южное полушарие. Буквой **М** обозначь полушарие, в котором находится Московский планетарий, а буквой **А –** полушарие, где жила жаба ага, до того, как она начала странствовать по всему миру.



**Задание 6.** Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

**Вопрос 1.** Как ты думаешь, где, скорее всего, **НЕ** смогли бы жить наши лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | [Картинка 3 из 48](http://www.desnogorsk.ru/foto/albums/userpics/10001/timofeev/flora/normal_%C1%EE%EB%EE%F2%EE.jpg) | |  | **Б** | 12956 |
|  |  | |  |  |  |
| **В** | | 185974624 | | | |
|  |  | |  |  |  |
| **Г** | | [Картинка 30 из 182](http://cs28.vkontakte.ru/u801321/2126241/x_d6dccc3f29.jpg) | | | |

**Вопрос 2.** Самая большая среди лягушек – лягушка-бык – весит до 600 граммов. Кто тяжелее – 2 самые крупные жабы аги или 3 самые крупные лягушки-быки? Насколько? Обведи правильное слово и запиши в ответе число.

тяжелее

**Ответ**: 2 жабы , чем 3 лягушки на **\_\_\_\_\_** граммов.

легче

**Вопрос 3**. Как ты думаешь, какие из изображенных на рисунке животных, являются родственниками жабы аги? Проведи к ним от жабы аги стрелки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [Картинка 2 из 733](http://flamber.ru/files/photos/1162665606/1168288078_f.jpg) |  | [Картинка 23 из 846](http://lori.ru/images/0000046927-preview.jpg) |  | [Картинка 4 из 806](http://www.odintsovo.info/img/gallery/center/P6200081.jpg) |
|  |  |  |  |  |
| [Картинка 93 из 887](http://www.apus.ru/im.xp/049056054124053048048050048048.jpg) |  | 45d466a48a2a3_small1**жаба ага** |  | [Картинка 40 из 1091](http://www.foto.md/photos/24427.jpg) |
| [Картинка 51 из 535](http://brainv.narod.ru/hom.jpg) |  |  | [Картинка 20 из 829](http://spb-foto.ru/foto/thumbs/lrg-322-akula_foto.jpg) |
|  |  |  |  |  |
| [Картинка 238 из 1219](http://img-2003-08.photosight.ru/25/282080.jpg) |  | [Картинка 84 из 265](http://img-2006-09.photosight.ru/12/1641930.jpg) |  | [Картинка 23 из 199](http://www.tarantulas.ru/phpBB2/files/kva1_213.jpg) |

**Задание 7.**

**1)** Спиши первое предложение последнего абзаца. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2)** Найди в этом предложении слова с орфограммой «Правописание буквы парного согласного». Выпиши два таких слова так, как они записаны в предложении: одно с орфограммой в корне, а второе – с орфограммой в суффиксе. Орфограммы подчеркни.

**Ответ.**

**1)** Слово с орфограммой в корне: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**2)** Слово с орфограммой в суффиксе: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**3)** В последнем абзаце найди и выпиши так, как оно записано в предложении, слово, имеющее следующий состав:

корень-суффикс-соединительная гласная-корень-суффикс-окончание

**Ответ.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4)** Из последнего абзаца выпиши в столбик все имена существительные с нулевым окончанием так, как они записаны в тексте.

**Ответ.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

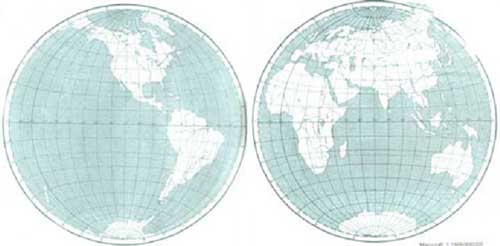
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 8.** Проследи по карте полушарий, как путешествовала жаба ага, пока не добралась до Московского зоопарка.

Поставь на карте цифру 1, там, откуда она родом, а следующие цифры расставь так, чтобы они показывали путь жабы аги. Последнюю цифру поставь, там, где, по твоему мнению, находится Московский зоопарк.



**Задание 9.** Как ты думаешь, где, скорее всего, понравилось бы жить жабе аге? Выбери одну из картинок и обведи стоящую рядом с ней букву. Если нужно, перечитай текст.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | [Картинка 33 из 2040](http://vnp.vodn.ru/pe.jpg) |  | **Д** | _small_1131141946_97767 |
| **Б** | spn_spa_668_2 |  | **Е** | [Картинка 1 из 1](http://sotnic.by.ru/ic-gr/gr-04.jpg) |
| **В** | IMG_0642 |  | **Ж** | [Картинка 40 из 203](http://www.indostan.ru/forum/foto-video/3575/49989_1_o.jpg) |
| **Г** | [Картинка 12 из 12](http://vitaliy.mototravel.info/files/n2003_noruega34-1(1).jpg) |  | **З** | [Картинка 7 из 12](http://tour2000.chat.ru/tunbarhan.jpg) |

**Задание 10.** Придумай задачу, которая решается в два действия. Запиши ее условие, вопрос, решение и ответ. Постарайся связать ее с прочитанным текстом.

**А) Условие и вопрос задачи**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б) Решение**

**В) Ответ к задаче** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Задание 11.**

Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу неподалеку от дома. Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку, да как закричит!

– Что с тобой? – удивились ребята. А Коля им отвечает:

– Так какой-то зверь сидит! Страшный и холодный! Противный! Чуть палец мне не откусил!

Посмотрели ребята осторожно, кто же там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже и замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.

– Отпусти!– кричит Саша. – Я ее сейчас прихлопну!

– Нельзя лягушек обижать, они полезные! – воскликнула Лена. – Они комаров ловят!

– Ну и что, что ловят! А чего они кусаются?! – присоединился Коля к товарищу.

А пока они спорили, лягушка ускакала.

**А чтобы ты сказал Саше, Коле и Лене? Напиши два – три предложения.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.**

**1)** Перечитай текст «Жаба ага». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ**: Незнакомых слов **\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2)** Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

| *Незнакомое слово* |  | *Значение незнакомого слова* |
| --- | --- | --- |
| 1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Интегрированная проверочная работа для 3 класса (конец года):**

**направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

**Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: техника и навыки чтения**

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла – темп чтения составляет более 81 слова в минуту;
* 3 балла – темп чтения составляет от 71 до 80 слов в минуту;
* 2 балла – темп чтения составляет от 61 до 70 слов в минуту;
* 1 балл – темп чтения составляет от 50 до 60 слов в минуту;
* 0 баллов – темп чтения ниже 50 слов в минуту.

**Интерпретация результатов**

* 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Внимание!**

**Важно помнить, что результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.** Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

**Задание 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: высказывания, текст; работа с текстом**

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение выделять в тексте, в том числе – несплошном – законченные части (с опорой на абзацы).

Правильный ответ: *3*.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – дан ответ 3 или 4;
* 0 баллов – дан иной ответ.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел: работа с текстом, высказывания, текст; словосочетание и предложение**

Оценивается

* умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
* знание особенностей структуры письменного текста,
* умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово / словосочетание / предложение,
* умение составить заголовок, выбирая для этого адекватные грамматические средства (слово, словосочетание или предложение)
* умение правильно записать слово или словосочетание и проверить правильность написания.

Правильный ответ предполагает опору на ключевые слова двух последних абзацев: а) *особенности жабы аги* и б) *жаба ага в Московском зоопарке*, записанные с соблюдением правил правописания и требований к оформлению текста.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – оба записанных заголовка передают основное содержание своего абзаца и составлены с учетом всех требований русского языка;
* 2 балла – оба записанных заголовка передают основное содержание своего абзаца, записаны без ошибок, могут быть речевые неточности в формулировке и/или недочеты оформлении текста (неразборчивый почерк);
* 1 балл – составлены оба заголовка, в целом передающие основное содержание абзаца, однако формулировки выбраны явно неудачно (например, дословно переписанные заглавные предложения абзацев), заголовки написаны в целом правильно, однако с рядом недочетов: небрежно и/или более чем с двумя исправлениями;
* 0 баллов – заголовки не составлены, или составлен только один заголовок, и/или в заголовках имеются неисправленные орфографические ошибки.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по чтению, и уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету.

**Задание 4.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: работа с информацией**

Оценивается

* умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
* умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на прямой вопрос, но с модифицированной по отношению к тексту с формулировкой) и заполнить нужную ячейку таблицы.

Правильный ответ предполагает ответ типа «*Из Центральной и Южной Америки*», записанный в первой строке столбца «Ответ».

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу;
* 1 балл – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу, но размещена не на нужном месте первой строки (например, занимает всю первую строку);
* 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту, либо размещен не на первой строке.

**Интерпретация результатов**

* 2 и 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 4.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: работа с информацией**

Оценивается

* умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
* умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на прямой вопрос, но с модифицированной по отношению к тексту с формулировкой) и заполнить нужную ячейку таблицы.

Полностью правильный ответ предполагает ответ типа «*насекомыми*» или «*насекомыми – вредителями сельскохозяйственных культу*», взятого из первого абзаца текста, записанный во второй строке столбца «Ответ».

Частично правильный ответ предполагает ответ типа «*мучными червями, мотылями и кусочки мяса», или «На обед жабы получают мучных червей, мотыля и кусочки мяса»,* взятого из последнего абзаца текста записанный во второй строке столбца «Ответ».

Допустимо также любое сочетание этих ответов и их дополнение собственными сведениями их жизни жаб, при условии их правильности.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – в записи ответа есть ключевое слово «*насекомыми*», ответ размещен в нужном месте таблицы, при этом нет никаких противоречащих данному ответу записей;
* 1 балл – в записи отсутствует ключевое слово «*насекомыми*», но в целом ответ на это указывает; запись ответа может быть размещена в любом месте второй строки (например, занимает всю строку);
* 0 баллов – ответа нет, либо он противоречит тексту, либо размещен не на второй строке.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 4.**

**Вопрос 3.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: объекты природы, величины, работа с информацией**

Оценивается

* сформированность представлений об отдельных представителях класса «земноводные»;
* умение оценивать на глаз размеры животных;
* умение сравнивать величины;
* умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
* умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и заполнить нужную ячейку таблицы.

Правильный ответ: слово «*больше*», записанное в третьей строке столбца «Ответ».

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – ответ полностью соответствует образцу, или слово «больше» размещено в любом месте третьей строки;
* 0 баллов – дан иной ответ, либо он противоречит тексту, либо размещен не на второй строке, либо ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 4.**

**Вопрос 4.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: работа с информацией**

Оценивается

* умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
* умение найти в тексте нужную информацию (как ответ на прямой вопрос), передать ее в сжатом виде и заполнить нужную ячейку таблицы.

Правильный ответ предполагает ответ с указанием двух признаков 1) «*ядовитые*» или «*выделяют яд*» и 2) «*издают неприятные звуки*» или более подробно («*издают неприятные звуки, похожие на лай собаки*»); при этом оба ответа должны быть записаны в четвертой строке столбца «Ответ».

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу;
* 1 балл – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу, но размещена не на нужном месте первой строки (например, занимает всю четвертую строку), либо чрезмерно детализирована;
* 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту, либо размещен не на четвертой строке.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 4.**

**Вопрос 5.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: величины, измерения, работа с информацией**

Оценивается

* умение сравнивать величины;
* сформированность представлений о массе тела, о повседневно встречающихся и используемых телах, имеющих массу 1 кг;
* сформированность представлений об измерительных приборах и навыков их использования;
* умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
* умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и заполнить нужную ячейку таблицы.

Правильный ответ: слово «*они будут уравновешены*», или эквивалентные формулировки («*будут находиться в равновесии*», «*будут неподвижны*»), записанное в пятой строке столбца «Ответ».

Возможно также описание процесса, заканчивающегося установлением равновесия.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу, но размещена не на нужном месте первой строки (например, занимает всю первую строку);
* 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту, либо размещен не на первой строке.

**Интерпретация результатов**

* 2 и 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 5.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: планета Земля, работа с информацией**

Оценивается

* сформированность общего представления о карте мира, отдельных крупных географических объектах (Северном и Южном полушарии, материках, местоположении России на карте мира);
* сформированность навыков работы с контурной картой полушарий;
* умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отобразить ее в ином формате (в виде схемы и изображения).

Полный правильный ответ включает наличие следующих обязательных элементов:

1. проведена прямая линия в области экватора;
2. точка А поставлена в Западном полушарии, рядом с экватором, чуть выше или ниже экватора (примерно в области 20° северной/южной широты);
3. точка М поставлена в Восточном полушарии, значительно выше экватора, в европейской области, примерно в области 60° широты и долготы.

Частично правильный ответ включает наличие следующих обязательных элементов:

1. проведена прямая линия в области экватора;
2. точка А поставлена в любом месте Южного полушария;
3. точка М поставлена в любом месте Северного полушария.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – дан полный правильный ответ;
* 1 балл – дан частично правильный ответ;
* 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту и приведенным выше критериям частичного правильного ответа, в частности – не содержит всех необходимых элементов.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**Разделы: объекты природы**

Оценивается

* сформированность общего представления о характерных признаках и типичных местах обитания отдельных представителей класса «земноводные»;
* умение соотнести свои знания с визуальной информацией.

Правильные ответы **В** и **Г**.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – выбраны оба ответа;
* 1 балл – выбран только один ответ **В**;
* 0 баллов – иные выбранные ответы.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: величины, работа с информацией**

Оценивается

* умение формализовать условие задачи, заданной в текстовой форме, составить схему решения и решить задачу (с помощью составленного выражения или по действиям;
* умение производить вычисления с именованными числами (масса) и сравнивать величины;
* умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос).

Правильный ответ: слово «*тяжелее (на) 200*».

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – в ответе указаны оба элемента – *тяжелее* и *200*;
* 0 баллов – любые иные ответы.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Вопрос 3.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**Разделы: объекты природы**

Оценивается

* сформированность общего представления о характерных признаках и типичных местах обитания отдельных представителей класса «земноводные»;
* умение соотнести свои знания с визуальной информацией.

Правильный ответ: на рисунке изображены 2 стрелки – к лягушке и жабе квакше.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – проведены только 2 стрелки к названным выше объектам;
* 1 балл – проведены только 3 стрелки, две из которых – к названным выше объектам, а одна – к рептилии (как правило, к черепахе или змее);
* 0 баллов – стрелками указаны иные связи.

**Интерпретация результатов**

* 2 и 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 7.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ**

**Разделы: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом**

Оценивается

* знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти заданный фрагмент текста;
* умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв
* сформированность навыков самокоррекции.

Правильный ответ: правильно выписанное предложение «*Несколько лет назад пять экземпляров жабы аги были доставлены в Московский зоопарк*».

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – предложение найдено правильно и при списывании не допущено ошибок, пропусков или искажений букв;
* 0 баллов – предложение найдено неверно, и/или при списывании допущены ошибки, пропуски или искажения букв.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**ВНИМАНИЕ**!

При проведении работы учитель может обратить внимание ребенка на то, правильно ли найдено предложение, предложив ему еще раз внимательно прочитать задание.

**Задание 7.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика, морфемика, правописание**

Оценивается

* умение распознать парные глухие и звонкие согласные;
* знание и умение применить соответствующую орфограмму;
* умение разобрать слово по составу.

Правильный ответ:

1) Слово с орфограммой в корне: выписано **одно** из слов: *ле****т***, *наза****д*** или*зоопар****к***;

2) Слово с орфограммой в суффиксе: выписано слово: *Моско****в****ский*;

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – ответ полностью соответствует образцу;
* 0 баллов – дан иной ответ.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**ВНИМАНИЕ**!

В случае, если ребенок при выполнении предыдущего задания не сумел правильно найти предложение, и затрудняется отыскать слова с названными орфограммами в выписанном им предложении, учитель предлагает ему проанализировать слова из указанного предложения, прямо указывая на данное предложение.

**Задание 7.**

**Вопрос 3.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: морфемика**

Оценивается

* умение разобрать слово по составу;
* умение распознать сложное слово.

Правильный ответ: выписано слово «*земноводных».*

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – ответ полностью соответствует образцу;
* 0 баллов – дан иной ответ.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 7.**

**Вопрос 4.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: части речи, морфемика**

Оценивается

* умение разобрать слово по составу;
* умение распознать части речи.

Правильный ответ: выписаны слова «*лет»,* «*зоопарк»,* «*обед».*

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – выписаны все три слова;
* 0 баллов – дан иной ответ.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

**Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.**

**Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно**

**Задание 8.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: планета Земля, работа с информацией**

Оценивается

* сформированность общего представления о карте мира, отдельных крупных географических объектах (Северном и Южном полушарии, материках, местоположении России на карте мира);
* сформированность общего представления о географическом расположении различных объектов (Центральная и Южная Америка, Индия, Гавайские острова, Филиппины, Новая Гвинея, Австралия), и умение с опорой на имеющиеся знания или с помощью атласов, карт, показать примерное местоположение этих объектов на карте полушарий;
* сформированность навыков работы с картой полушарий;
* умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отобразить ее в ином формате (в виде схемы и изображения).

Полный правильный ответ включает обозначение местоположения следующих объектов с обозначением их цифрами в той последовательности, в которой они упоминаются в тексте:

* 1. Центральная и Южная Америка – обозначены цифрой 1;
  2. Индия – обозначена цифрой 2;
  3. Гавайские острова – обозначена цифрой 3;
  4. Филиппины – обозначены цифрой 4;
  5. Новая Гвинея – обозначена цифрой 4;
  6. Австралия – обозначена цифрой 4;
  7. Москва – обозначена цифрой 5.

Частично правильный ответ включает наличие следующих обязательных элементов:

1. На карте поставлена цифра 1 в любом месте в области Центральной или Южной Америка;
2. На карте поставлена цифра 2, 3 или 4 в любом месте в Австралии;
3. Указание Москвы, обозначенной последней из использованных ребенком цифр, при этом ее местоположение должно примерно соответствовать действительности (находиться, по крайней мере, в европейской части материка).

На карту могут быть нанесены и другие, упоминаемые в тексте географические объекты.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – на карте примерно верно отмечено местоположение не менее, чем 5 из упоминавшихся в тексте объектов, причем обозначенных в порядке, отмеченном в тексте и с обязательным указанием Южной и Центральной Америки и Москвы;
* 2 балла – на карте примерно верно отмечено местоположение 4 из упоминавшихся в тексте объектов, причем обозначенных в порядке, отмеченном в тексте; и с обязательным указанием Южной и Центральной Америки и Москвы;
* 1 балл – на карте примерно верно отмечено местоположение не менее 3 из упоминавшихся в тексте объектов, обозначенных в порядке, отмеченном в тексте; и с обязательным указанием Южной и Центральной Америки и Москвы; при этом ответе не должно содержаться грубых ошибок;
* 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту и приведенным выше критериям частичного правильного ответа, в частности – не содержит всех необходимых элементов.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – результаты не интерпретируются.

**ВНИМАНИЕ**!

Учитель обязан предоставить ребенку по его запросу необходимую ему справочную литературу, и может предложить ему воспользоваться картами или атласами, но должен воздержаться от прямой подсказки.

**Задание 9.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст**

Оценивается

* умение увидеть проблемы в полученной информации, которые могут иметь математическое оформление;
* умение составить, записать и решить математическую задачу в два действия, математически корректно оформив ее решение;
* сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись условия и вопроса задачи, связанных с прочитанным текстом и не повторяющих уже предлагавшуюся детям фабулу; условия и вопрос изложены ясно и связно, записаны без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; текст оформлен правильно, почерк разборчив; задачи связан текст;
* 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись условий и вопроса; текст оформлен правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка; может отсутствовать связь с прочитанным текстом, или повторена фабула предлагавшейся математической задачи;
* 2 балла – дана математически грамотная запись условий и вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
* 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически задача или ее решение неверны;
* 0 баллов – дана математически неграмотная запись условий и вопроса, нет правильного решения **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

* 4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
* 3 балла – ученик достиг базового и повышенного уровней подготовки по математике и уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 2 балла – ученик достиг базового и повышенного уровней уровней подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; в отношении математики результаты интерпретации не подлежат;
* 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

**Задание 10.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: высказывания, тесты**

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу, наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

**Код** **оценки** «**2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленную проблему, и при этом использована эмоционально окрашенная лексика, отмечены допущенные детьми ошибочные суждения (например, *лягушки живые*, *лягушки не кусаются* и т.п*.*);

**Код** **оценки** «**1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).

**Код** **оценки** «**0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

* **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код** **оценки** «**1 балл»** ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 12 – 15 слов.

**Код** **оценки** «**0 баллов»** ставится, если общий объем высказывания не превышает 7 слов*.*

* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код** **оценки** «**2 балла»** ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

**Код** **оценки** «**1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

**Код** **оценки** «**0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия*.*

**ВНИМАНИЕ!**

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

**Интерпретация суммарных результатов**

* 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 11.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается словарный запас ребенка.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – незнакомых слов нет;
* 2 балла – незнакомых слов не более двух;
* 1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;
* 0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Задание 11.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

* описание смысла слова своими словами,
* запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
* передача смыла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой* – *это как нитки связываем*),
* с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

**ВНИМАНИЕ!**

**Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
* 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
* 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Интегрированная проверочная работа для 3 класса (конец года):**

**фиксация результатов выполнения проверочной работы,**

**их анализ и интерпретация, использование результатов**

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшеклассником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 42 возможных.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 42 возможных).
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 42 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.